

اساسنامه دبیرخانه بخش دانشگاهی درس پژوهی استان خراسان رضوی

دانشگاه فرهنگیان

واحد ثامن الحجج(ع)

**درس پژوهی:**

درس پژوهی رویکردی برای توسعه ی دانش حرفه ای معلمان است که از بطن مدارس ابتدایی ژاپن مطرح و توسعه یافته است. در این رویکرد ، معلمان با حضور در گروه های کوچک با تشریک مساعی و با شرکت در جلسات هم اندیشی پیرامون اهداف و محتوای دروس ، به یک برنامه ی مقدماتی برای تدریس دست می یابند ، سپس  با مشاهده ی اجرای برنامه و نقد آن ، فرصتی برای رشد حرفه ای خود مهیا می سازند. معلمان از طریق درس پژوهی ، یاد می گیرند که چگونه از یکدیگر بیاموزند و در تجارب آموزشی و تربیتی یکدیگر سهیم شوند. آنها بدین ترتیب می توانند با بازاندیشی در رفتارهای آموزشی خود ، راه های بهتری برای تدریس بیابند و به تولید دانش حرفه ای بپردازند. درس پژوهی رویکردی برای توسعه ی حرفه ای است که طی آن معلمان با یکدیگر در جهت تدوین طرح درس ، اجرا ، مشاهده و تحلیل نتایج آن در جهت بهبود یادگیری دانش آموزان همکاری و مشارکت می نمایند. درس پژوهی یک تمرین توسعه ی حرفه ای می باشد که معلمان در آن تشریک مساعی و همکاری می کنند تا یک طرح درس را تهیه و اجرا نموده و درس را به منظور جمع آوری داده های مربوط به یادگیری دانش آموزان مشاهده نموده و این مشاهدات را در جهت بهبود و اصلاح درس خود به کار گیرند. این فرایندی است که دبیران در آن درگیر می شوند تا چیزهای بیشتری در مورد تکالیف یادگیری موثر بیاموزند که منتج به پیامدهای یادگیری بهبود یافته برای دانش آموزان می شود.

درس پژوهی الگویی برای بهسازی توانایی حرفه ای معلمان و روشی برای تولید دانش حرفه ای در مدرسه است و به معلمان فرصت می دهد تا روابط خود را با یکدیگر و با دانش آموزان بهبود بخشند و به همکاری با پژوهشگران آموزشی برای حمایت سیستماتیک از تفکر انتقادی ، بازبینی و بازاندیشی در اندیشه و عمل آموزشی تشویق شوند این مدل پژوهش در کلاس درس عملا بر چرخه ی یادگیری گروهی، کیفی ، مشارکتی و مداوم کارگزاران آموزشی شامل مراحل پنجگانه ( تبیین مساله ، طراحی ، عمل ، بازاندیشی و یادگیری ) استوار است. ابتدا معلمان مسائل آموزشی مدرسه را بررسی می کنند و پرسش های پژوهش در کلاس درس را تبیین می کنند. سپس طرحی برای انجام دادن پژوهش مشارکتی خود پیشنهاد می کنند؛ آنگاه آن را به اجرا می گذارند و سپس به ارزیابی و بازبینی فرایند عمل انجام شده می پردازند. در این فرایند ، یادگیری معلمان از یکدیگر به صورت مشارکتی سازماندهی می شود و در عمل ، ظرفیت مدارس برای تولید و به کارگیری دانش حرفه ای در مدرسه و گسترش امکان تغییر خود پایدار و مستمر افزایش می یابد .

در مطالعه ی درس ( درس پژوهی ) ، گروه های معلمان به طور منظم به مدت طولانی جلسه تشکیل می دهند. ( از چند ماه تا یک سال ) و روی طراحی ، اجرا ، ارزشیابی و بهبود یک یا چند پژوهش در کلاس درس کار می کنند. مطالعه ی درس ( درس پژوهی ) با استفاده از همه ی شاخص ها در بین معلمان ژاپنی بسیار محبوب است و ارزش بالایی دارد. این روش رکن اصلی فرایند بهبود مدارس است. منطق مطالعه ی درس (درس پژوهی ) ساده است : اگر می خواهید آموزش را بهبود بخشید اثربخش ترین جا برای چنین کاری کلاس درس است.

سرکارآرانی ، درس پژوهی را به عنوان رویکردی از آموزش ضمن خدمت معلمان در مدرسه مطرح می کند که به وسیله ی تعامل در چهار حوزه ( معلمان با خودشان ، معلمان با معلمان ، معلمان و دانش آموزان و معلمان و والدین ) به بهبود فرایند یاددهی ـ یادگیری کمک می کند.

مفهوم عملیاتی درس پژوهی : گروهی از معلمان موضوعی خاص از برنامه ی درسی را برمی گزینند ، آن را به عنوان واحد کار طراحی ، اجرا و ارزشیابی می کنند و از محصول آن در تدریس بهتر استفاده می برند. یکی از اعضاء برنامه را اجرا و دیگران در جهت نیل به الگویی مشترک آن را نقد و اصلاح می کنند.

**اهداف درس پژوهی:**

1- گسترش فرهنگ یادگیری در مدارس

2-فراهم کردن محیط یادگیری معلمان از یکدیگر

3- ارتقا دانش حرفه ای معلمان

4- بازاندیشی در رفتار خود

5- مشارکت در تحول مستمر آموزش

6-درس پژوهی مدلی اثربخش برای پژوهش در مدرسه

7- یادگیری اینکه چگونه از همدیگر بیاموزیم

8- سهیم بودن در تجارب آموزشی و تربیتی یکدیگر

9- بازاندیشی در رفتارهای آموزشی و رسیدن به راههای بهتر برای یاد دادن و یاد گرفتن

10- تولید دانش حرفه ای

11- با درگیر ساختن معلمان در فرایند تبیین مساله ، طرح نقشه ، عمل ، مشاهده ، بازاندیشی (بازنگری) فرهنگ مشارکتی حرفه ای را ارتقا می دهد.

12- کمک به تغییر در فرهنگیان مدرسه ، ایجاد و توسعه دادن محیطی انعطاف پذیر برای دستیابی به یادگیری سازمانی

13-احساس مسئولیت بیشتر در اداره مدرسه ، عاملی برای فراهم آوردن یادگیری از خود از طریق مشاهدهِ بازاندیشی در عملِ انجام شده و خود ارزیابی

14-تشویق معلمان به همکاری با محققان در حمایت از ترویج فکر سیستماتیک و تفکر انتقادی ، توجه اصلی معلمان به فرایند یاد دهی ـ یادگیری و ایجاد علاقه بیشتر معلمان در زمینه توجه به یادگیری شاگردان در کلاس درس

15-کمک کردن در محیطی شوق انگیز و مسئولانه به بهسازی فرهنگ مدرسه ، ارتقا ظرفیت خود برای تبدیل شدن از نقش آموزگار به یادگیرنده و رهبری فرایند یادگیری تغییر دهند. حمایت از رهبری آموزشی در ایجاد تفکر نوآورانه و غنی سازی یادگیری ، توسعه مهارتهای خود به عنوان رهبران تحول در مدرسه ، تولید دانش حرفه ای ،گسترش فرهنگ یادگیری ، رهبری اثربخش از طریق توسعه مشارکت ،همکاری و بازاندیشی گروهی .

16-درک عمیق تر مدیران آموزشی از درس پژوهی ، بکارگیری استراتژی های اثربخش تر در ارتقای مدیریت آموزشی ،تغییریاددهنده به یادگیرنده ،تبدیل مدرسه از مکان آموزش به جایی برای یادگیری متحول می سازد ، مدرسه را به مثابه سازمان یادگیرنده بازسازی می کند.

**مراحل درس پژوهی:**

1)تبیین مساله و انتخاب موضوع

2) برنامه ریزی درس پژوهی

۳)آموزش درس بر اساس برنامه و طرح درس تنظیم شده انجام گردد

4) ارزشیابی تدریس و بازتاب تاثیر آن در برنامه ریزی مجدد درس

5)تجدید نظر در تدریس

6)آموزش درس تجدید نظر شده

7)ارزشیابی و باز اندیشی سوال

8)سهیم شدن در نتایج و دستاوردها

نیازسنجی تشکیل دبیرخانه دانشگاهی:

درس پژوهی به‌عنوان یکی از علوم جدید در حوزه تعلیم و تربیت که توسعه حرفه ای معلمان را برعهده دارد، به جهت پژوهش محور بودن نیازمند فضا دانشگاهی جهت توسعه و تقویت و آموزش می‌باشد. از آن جایی که دانشگاه فرهنگیان به‌عنوان مهم‌ترین قطب تعلیم و تربیت در فضا آموزش کشور وظیفه خطیر دانش‌افزایی معلمان و پرورش معلمان آینده را بر عهده دارد، بدین سبب این دانشگاه بهترین گزینه جهت توسعه و پیشبرد اهداف متعالی درس پژوهی می‌باشد.

اهداف دبیرخانه درس پژوهی دانشگاهی:

1. توسعه درس پژوهی بر اساس اسناد بالادستی

2. ایجاد پل ارتباطی میان معلمان و فضا دانشگاهی

3. بومی‌سازی درس پژوهی

4. ایجاد پایگاه اطلاعاتی

5. معرفی دانشگاه فرهنگیان به‌عنوان قطب تعلیم و تربیت

6. تلفیق درس پژوهی با سایر علوم دانشگاهی

7. بروز رسانی درس پژوهی

8. آماده‌سازی و آشنایی دانشجومعلمان با فضا معلمی

9. انجام پژوهش‌های معلم محور و کلاس محور

10. حمایت از دانشجویان در زمینه پژوهش‌های مرتبط

11. ایجاد پل ارتباطی میان دانشگاه و ادارات آموزش‌وپرورش

برنامه‌های دبیرخانه دائمی درس پژوهی دانشگاهی:

1. مشاوره درس پژوهی به گروه‌های درس پژوهی

2. برگزاری کارگاه‌های حضوری و غیرحضوری

3. تألیف، ترجمه و تدوین کتب و مقالات مرتبط

4. ایجاد پایگاه اطلاعاتی

5. برگزاری دوره‌های ضمن خدمت

6. بسط نتایج درس پژوهی و انتشار آن

**1) مشاوره درس پژوهی:**

با توجه به اینکه در فرایند درس پژوهی تجربه یکی از مهم ترین عناصر یاری دهنده گروه ها می باشد، این دبیرخانه از افراد با تجربه دعوت به عمل آورده تا جهت مشاوره افراد و گروه ها در این زمینه یاریگر درس پژوهان باشند. فعالیت های مشاوره ای بیشتر در قالب جلسات درس پژوهی و دعوت از درس پژوهان خواهد بود.

**2) کارگاه ها:**

با تواجه به اینکه آموزش علمی و عملی یکی از اهداف این دبیرخانه می باشد، دوره های آموزشی در دو نوع تئوری و عملی برگزار می شود. دوره های تئوری شامل ارائه شفاهی مطالب درس پژوهی به دانش پژوهان می باشد که زمان این دوره ها کوتاه مدت می باشد.

در دوره های عملی که فاصله جلسات آن طولانی مدت است، کلاس ها براساس مراحل درس پژوهی تشکیل می شود و گروه های درس پژوه براساس آموخته های جلسه قبل به فعالیت می پردازند.

**نحوه برگزاری دوره های عملی:**

کارگاه به صورت جلساتی 2ساعته برگزار خواهد شد . در طول هر جلسه نیمی از زمان کلاس در اختیار اساتید(مدرسین می توانند از دانشجویانی که در سال های گذشته به عنوان مشاور در سطح استان و شهر فعالیت داشتند و اشراف کامل به موضوع دارند باشند) خواهد بود که در رابطه با موضوع کارگاه دعوت شده اند و نیم دیگری از زمان کلاس به صورت جلسات پرسش و پاسخ خواهد بود و و حضار علاوه بر طرح سوالات خود در بخش هایی که تجربه ای دارند اطلاعاتشان را به اشتراک می گذارند.

**افراد شرکت کننده:**

با توجه به آنکه جلسات درس پژوهی که در طول سال گذشته برگزار شد و اولویت افراد شرکت کننده با معلمین بود به همین خاطر تصمیم گرفتیم تا این کلاس ها با اولویت حضور دانشجویان مراکز و پردیس های دانشگاه فرهنگیان در سطح مشهد برگزار شود.و در صورت فراهم بودن امکانات ،از معلمین محترم نیز دعوت به عمل آید.

**زمان پیشنهادی برگزاری دوره های آموزشی:**

به صورت پیش فرض 9جلسه کلاس با موضوعات مختلف در زمان های مشخص در نظر گرفته شده است که در صورت نیاز و یا بسته به شرایط موجود امکان افزایش جلسات و یا تغییر جزئی در مدت زمان برگزاری کلاس ها وجود دارد.

زمان و موضوع جلسات:

1-درس پژوهی چیست انتهای مهر ماه

2-یافتن مسئله اواسط آبان ماه

3-تشکیل گروه و نحوه تقسیم وظایف اواخر آبان ماه

4-نحوه جمع آوری اطلاعات اوایل آذرماه

5-طراحی آموزشی اوسط آذرماه

6-نوشتن طرح درس اواخر آذرماه

7-نحوه اجرای طرح درس ابتدای ترم بهمن ماه

8-انتخاب واحد یادگیری اواخر بهمن ماه

9-نحوه نگارش پروژه اوایل اسفند ماه

**3) تالیف، ترجمه و تدوین کتب و مقالات مرتبط:**

دبیرخانه دانشگاهی درس پژوهی با بهره گیری از اساتید مجرب در این رشته و با حضور فعال دانشجویان علاقه مند، در نظر دارد در زمینه تولیدات علمی در زمینه درس پژوهی نیز فعالیت هایی داشته باشد. این مهم با توجه به اهتمام دانشگاه فرهنگیان به درس پژوهی، از اهمیت بسیار زیادی برخوردار است. لذا تولیدات علمی در این زمینه می توانند به نشر و گسترش درس پژوهی در دانشگاه کمک شایانی داشته باشند.

**4) ایجاد پایگاه اطلاعاتی:**

وجود پایگاه اطلاعاتی در هر رشته ای از مهم ترین ارکان موفقیت آن حیطه می باشد. در زمینه درس پژوهی این مساله از اهمیت بیشتری برخوردار است؛ چرا که وجود نمونه های درس پژوهی در جریان تدوین گزارش های پایانی کمک حال گروه ها خواهد بود.

**5) برگزاری دوره های ضمن خدمت:**

دوره های ضمن خدمت به سبب کوتاهی دوره، می توانند در جهت ارائه مطالب تئوری بسیار مناسب باشند. همچنین ثبت این دوره ها در سامانه جامع ضمن خدمت فرهنگیان(LTMS)، منجر به رغبت بیش از اندازه دانشجومعلمان و معلمین گرامی شده است. این امر می تواند در ایجاد کلاس های پرشور و علاقه در میان درس پژوهان محترم گامی موثر و مفید باشد.

**6) بسط نتایج درس پژوهی و انتشار آن:**

درس پژوهی دارای خروجی بسیار مهم و کاربردی می باشد. در راستای ایجاد پایگاه اطلاعاتی می توان نتایج فعالیت های درس پژوهی گروه ها را در این پایگاه ارائه نمود. در راستای بسط نتایج نیز می توان با بهره گیری از اساتید محترم، نسبت به علمی سازی آن ها اقدام نمود.

**نحوه ثبت نام و بهره گیری افراد از خدمات این دبیرخانه:**

ثبت نام دوره های آموزشی از طریق سایت انجام خواهد شد و افراد علاقه مند می توانند با عضویت در این دبیرخانه از خدمات بیشتر آن شامل: کتابخانه، پایگاه داده ای، مشاوره و ... استفاده نمایند. شرایط ثبت نام و سایر اطلاعات مربوطه از طریق سایت دانشگاه فرهنگیان واحد ثامن الحجج(ع)، قابل دریافت است. در آینده با ایجاد کانال های ارتباطی بیشتر، فضای تعاملی گسترده تری ایجاد خواهد شد.