



سؤالات و پاسخنامه آزمون غیر حضوری پودمان اول مهارت آموزان

دبیری

۱۳۹۹/۴/۲۰

گردآوری و تنظیم:

جمعی از مهارت آموزان دانشگاه فرهنگیان تیرماه ۱۳۹۹

سوالات درس اسناد تحولی و فلسفه تعلیم و تربیت در ج.ا.ا

1. کدام مورد از ویژگی‌های خاص تربیت رسمی و عمومی نیست؟

الف) ارائه مدرک معتبر

ب) عدالت محوری

ج) تحول آفرینی و هدایت تغییرات

د) ارزش مداری عقلانی

2. کدام گزینه با عبارت زیر در ارتباط است: «محل تجربه مراتبی از حیات طیبه، فضای اجتماعی هدفمندی است

که از طریق زنجیره‌ای از موقعیتها، قرعت حرکت رشد یابنده و تعالی بخش را برای متربیان فراهم می‌سازد.»

الف) سازمان یادگیرنده

ب) مدرسه یادگیرنده

ج) مدرسه صالح

د) مراجع تربیتی

3. کدام بخش از مطالعات نظری سند ملی آموزش و پرورش، الگوی نظری کلان راهنمای عمل در نظام تربیت

رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران است؟

الف) فلسفه تربیت در جمهوری اسلامی ایران

ب) رهنامه نظام تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران

ج) فلسفه تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران

د) استخراج دلالت‌های مبانی نظری مدون برای سایر عناصر

4. با توجه به نتایج مطالعات نظری طرح سند ملی آموزش و پرورش، حاکمیت نگرش حافظه محور بر فرآیند

یاددهی - یادگیری مربوط به کدام مورد است؟

الف) مسائل مهم نظام آموزش و پرورش

ب) مسائل بنیادی نظام فعلی آموزش و پرورش

ج) از اهم مشکلات تلاش‌های اصلاحی و تحوالی

د) جزء مسائل اساسی نظام تعلیم و تربیت کشور

5. کدام گزینه درباره عوامل مختلف در تربیت صحیح نیست؟

الف) عوامل مهم در تربیت، شامل عواملی است که اثر ارادی عمدی بر فرایند تربیت دارد.

ب) عوامل مؤثر در تربیت، عواملی است که اثر غیرمستقیم بر موفقیت فرایند تربیت دارد.

ج) برخی عوامل سهیم، تربیت را تنها کارکرد اصلی خود قرار داده‌اند و بعضی دیگر نیز نهادهایی با کارکردهای متعدد هستند.

د) نهادهای سیاست و دین از عوامل سهیم در تربیت هستند، زیرا طیف وسیعی از عوامل رسمی یا غیررسمی را دربر می‌گیرند.

6. عبارت زیر ناظر به کدام مورد از ساحت‌های تربیتی است؟ «بخشی از جریان تربیت رسمی و عمومی است که ناظر به رشد قوهٔ خیال است»

الف) زیبایی‌شناختی و هنری

ب) اقتصادی و حرفه‌ای

ج) علمی و فناوری

د) زیستی و بدنی

7. توضیح مربوط به کدام گزینه است؟ «مجموعه‌ای از گزاره‌های مدلل و مدون که تبیین چیستی، چرایی و چگونگی تربیت رسمی و عمومی را مبتنی بر فلسفه تربیت در جمهوری اسلامی ایران برعهده می‌گیرد تا هدایت جهت دهی و اصلاح این بخش مهم از جریان تربیت با توجه و التزام به چنین مجموعه‌ای صورت پذیرد».

الف) فلسفه تربیت در جمهوری اسلامی ایران

ب) سند ملی آموزش و پرورش

ج) فلسفه تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران

د) رهنامه نظام تربیت راستی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران

8. کدام گزینه از ارزش‌های طبیعت در مبانی تربیتی نیست؟

الف) ارزش ابزاری

ب) ارزش آیه‌ای

ج) ارزش زیباشناختی

د) ارزش نسبی

9. کدام یک از موارد زیر از مصادیق اصل تحول مداوم است؟

الف) حرکت از اصلاح ظاهر به تحول باطن و اصلاح فردی به اصلاح اجتماعی

ب) توازن بین ظاهر و باطن و فردیت و اجتماع

ج) توازن بین اصلاح ظاهر و باطن

د) حرکت از باطن به ظاهر و اصلاح اجتماعی به اصلاح فردی

10. کدام مورد از مبانی اساسی فلسفه تربیت رسمی و عمومی نیست؟

الف) مبانی هستی‌شناختی

ب) مبانی سیاسی

ج) مبانی روان‌شناختی

د) مبانی جامعه‌شناختی

11. کدام مورد، از اهداف مطالعات نظری سند ملی آموزش و پرورش نیست؟

الف) تدوین فلسفه تربیت در جمهوری اسلامی ایران

ب) تدوین فلسفه تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران

(ج) تدوین رهنامه تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران

(د) تدوین فرایند سیاستگذاری و برنامه ریزی و اجرا

12. اساسی ترین ارزش اجتماعی کدام است؟

(الف) عدالت

(ب) رأفت

(ج) احسان

(د) آزادی حقیقی

13. گزاره های توصیفی تبیینی نظیر: «واقعیت جهان هستی، منحصر نبودن هستی به طبیعت و خداوند مبدا»

مالک، مدیر و رب همه جهان» اشاره به کدام یک از مبانی اساسی تربیت است؟

(الف) مبانی هستی شناختی

(ب) مبانی انسان شناختی

(ج) مبانی ارزش شناختی

(د) مبانی دین شناختی

14. انواع تربیت با توجه به میزان شمول آن نسبت به افراد جامعه در کدام گزینه آمده است؟

(الف) تربیت عمومی و تربیت تخصصی

(ب) تربیت الزامی و تربیت اختیاری

(ج) تربیت رسمی و تربیت غیررسمی

(د) تربیت در ساخت زیبایی شناختی و هنری

15. کدام یک از موارد زیر جزء اهم مشکلات تلاش های اصلاحی و تحولی در آموزش و پرورش کشور ما نیست؟

(الف) ناهماهنگی و مغایرت با مبانی اسلامی

(ب) نادیده گرفتن اسی مقتدیات فرهنگی و ملی

(ج) نبود پاسخ گویی مناسب به نیازهای متربیان و جامعه

(د) یک سونگری و فقدان اعتدال و جامع نگری

16. کدام گزینه درباره فطرت انسان صحیح تر است؟

(الف) ممکن است برخی انسانها جانی بالفطره باشند

(ب) گناه آدم ابوالبشر دامن همه بشر را گرفته است

(ج) پدر و مادر می توانند فطرت الهی را مخفی کنند

(د) جامعه می تواند فطرت را فعالیت دهد یا از بین ببرد.

17. کدام گزینه با عبارت زیر مرتبط است؟ «بخشی از جریان تربیت است که به شکل سازماندهی شده قانونی

عادلانه، همگانی و الزامی در مدرسه به وقوع می پیوندد و برای تکوین و تعالی پیوسته هویت متربیان در راستای

شکل گیری جامعه سالم و اعتلای مداوم آن براساس نظام معیار اسلامی صورت می پذیرد.»

(الف) چپستی فلسفه تربیت

(ب) چرایی فلسفه تربیت

(ج) چرایی تربیت رسمی و عمومی

(د) چیستی تربیت رسمی و عمومی

18. کدام مورد از انتقادات وارد شده بر تربیت رسمی و عمومی نیست؟

(الف) تضعیف جایگاه خانواده

(ب) نگاه تفکیکی به تربیت

(ج) بسط عدالت

(د) نگاه سکولار به تربیت

19. ویژگی اختصاصی تربیت رسمی و عمومی عبارت است از

(الف) تعامل و رقابت با دیگران

(ب) توازن بین ظاهر و باطن

(ج) انطباق با فرهنگ ایرانی و دین محوری

(د) ارزش مداری عقلانی

20. کدام مورد از اصول عام تربیت است؟

(الف) پاسخ گویی و نظارت

(ب) انذار و تبشیر

(ج) بسط عدالت

(د) تأدیب

21. کدام مورد از ویژگی‌های تعریف تربیت نیست؟

(الف) توجه به وحدت و یکپارچگی جریان تربیت

(ب) تأکید بر نقش درک و آگاهی

(ج) تأکید بر همه جانبه نگری و اعتدال

(د) تأکید بر فردیت و جزء نگری

22. «کسب شایستگی‌های لازم جهت درک موقعیت خود و بهبود مداوم آن توسط متربی» چه نامیده می‌شود؟

(الف) غایت مشترک تربیت

(ب) نتیجه اختصاصی تربیت

(ج) هدف کلی تربیت

(د) اهداف تربیت

23. غایت مشترک تمامی نهادها و عوامل اجتماعی تربیت چیست؟

(الف) تحقق مراتب حیات طیبه در همه ابعاد

(ب) کسب شایستگی‌های لازم جهت درک موقعیت خود و بهبود مداوم آن

(ج) تکوین و تعالی پیوسته هویت، اساس نظام معیار دینی

(د) کسب شناخت از انسان و دنیا

24. کدام مورد از اصول ناظر به روابط درونی تربیت رسمی و عمومی نیست؟

الف) انسجام اجتماعی

ب) تنوع و کثرت

ج) خرد ورزی

د) تقدم مصالح تربیتی

25. همه موارد از ویژگی‌های عام تربیت رسمی و عمومی هستند، به جز...

الف) سازمان یافتگی

ب) قانون مندی

ج) وحدت گرایی ضمن پذیرش کثرت و تنوع

د) شمول نسبت به همه آحاد جامعه

26. تعریف زیر با کدام گزینه مرتبط است؟ «فرآیندی تعاملی است که زمینه ساز تکوین و تعالی پیوسته هویت

متریبان به صورت یکپارچه می‌شود و مبتنی بر نظام معیار اسلامی به منظور هدایت ایشان به سوی آمادگی

جهت تحقق مراتب حیات طیبه در همه ابعاد است».

الف) مبانی

ب) تربیت

ج) اهداف

د) اصول

27. شکل مطلوب زندگی براساس نظام معیار اسلامی، اشاره به کدام یک از مفاهیم کلیدی در تعریف تربیت دارد؟

الف) هویت

ب) حیات طیبه

ج) نظام معیار اسلامی

د) تکوین و تعالی پیوسته

28. کدام گزینه ضرورت تدوین فلسفه تربیت رسمی و عمومی به عنوان یک فلسفه مضاف نیست؟

الف) تاریخ مندی الگوی تربیت رسمی و عمومی

ب) ویژگی‌ها و اقتضائات خاص تربیت رسمی و عمومی

ج) لزوم بازنگری در الگوی موجود متناسب با نظام سیاسی

د) لزوم پیشرفته متوازن با جوامع پیشرو در زمینه تعلیم و تربیت

29. کدام عبارت زیر درباره فلسفه تربیتی اجتماع درست نیست؟

الف) برای ایجاد هماهنگی بین نهادهای آموزشی یک فلسفه تربیتی اجتماع لازم است.

ب) داشتن فلسفه تربیتی اجتماعی به معنای نفی فلسفه تربیتی شخصی است.

ج) فلسفه تربیتی اجتماع یک چتر واحد بر کل جریان تربیت است.

د) داشتن فلسفه تربیتی اجتماع هرگز به معنای این نیست که معلم نباید یک فلسفه تربیتی خاص داشته باشد.

30. کدام گزینه درباره مبانی معرفت شناختی صحیح است؟

الف) انسان این توانایی را دارد که هستی و موقعیت خویش را درک کند و بشناسد.

- ب) علم حقیقی درباره ضوابط اجتماعی و قراردادها است.
- ج) تعقل هم در مقام نظر و هم در مقام عمل در کسب سعادت کافی است.
- د) معیار اعتبار علم فراتر از مطابقت با واقعیت است.

پاسخنامه درس اسناد تحولی و فلسفه تعلیم و تربیت در ج.ا.ا

1. الف) ارائه مدرک معتبر. (صفحه ۷۵ جزوه ۱۶ صفحه ای، صفحه ۶۰ جزوه ۸۷ صفحه ای).
2. ج) مدرسه صالح. (صفحه ۹۹ جزوه ۱۶ صفحه ای، صفحه ۷۵ جزوه ۸۷ صفحه ای).
3. ج) فلسفه تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران. (جلسه نهم قسمت اول در جزوه تایپ شده کلیپها).
4. الف) مسائل مهم نظام آموزش و پرورش. (صفحه ۳ جزوه ۱۱۶ صفحه ای، جلسه اول قسمت پنجم در جزوه تایپ شده کلیپها).
5. این سوال غلط است و فعل جمله باید تصحیح شود به "صحیح است؟"، در اینصورت گزینه ج صحیح میشود. (صفحه ۴۷ جزوه ۱۱۶ صفحه ای، صفحه ۴۲ جزوه ۸۷ صفحه ای).
6. الف) زیبایی شناختی و هنری. (صفحه ۱۰۴ جزوه ۱۱۶ صفحه ای، صفحه ۳۹ جزوه ۸۷ صفحه ای، جلسه هجدهم قسمت اول در جزوه تایپ شده کلیپها).
7. ج) فلسفه تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران. (صفحه ۵۵ جزوه ۱۱۶ صفحه ای).
8. ج) ارزش زیباشناختی. (جلسه هجدهم قسمت اول در جزوه تایپ شده کلیپها).
9. الف) حرکت از اصلاح ظاهر به تحول باطن و اصلاح فردی به اصلاح اجتماعی. (صفحه ۲۸ جزوه ۸۷ صفحه ای، جلسه ششم قسمت دوم و سوم در جزوه تایپ شده کلیپها).
10. الف) مبانی هستی شناختی. (صفحه ۵۳ جزوه ۸۷ صفحه ای).
11. د) تدوین فرایند سیاستگذاری و برنامه ریزی و اجرا. (صفحه ۴ جزوه ۱۱۶ صفحه ای، جلسه اول قسمت پنجم در جزوه تایپ شده کلیپها).
12. الف) عدالت. (صفحه ۱۵ جزوه ۱۱۶ صفحه ای، صفحه ۱۵ جزوه ۸۷ صفحه ای).
13. الف) مبانی هستی شناختی. (صفحه ۸ جزوه ۱۱۶ صفحه ای، صفحات ۷ و ۸ جزوه ۸۷ صفحه ای، جلسه دوم قسمت سوم در جزوه تایپ شده کلیپها).
14. الف) تربیت عمومی و تربیت تخصصی. (صفحه ۴۵ جزوه ۱۱۶ صفحه ای، صفحه ۴۰ جزوه ۸۷ صفحه ای).
15. الف) ناهماهنگی و مغایرت با مبانی اسلامی. (صفحه ۳ جزوه ۱۱۶ صفحه ای، صفحه ۶ جزوه ۸۷ صفحه ای).
16. د) جامعه می تواند فطرت را فعالیت دهد یا از بین ببرد. (صفحه ۱۰ جزوه ۱۱۶ صفحه ای).
17. د) چيستی تربیت رسمی و عمومی. (صفحه ۶۰ جزوه ۸۷ صفحه ای).
18. ج) بسط عدالت. (صفحات ۷۰ و ۷۱ جزوه ۱۱۶ صفحه ای).
19. ج) انطباق با فرهنگ ایرانی و دین محوری. (صفحه ۶۰ جزوه ۸۷ صفحه ای).

20. الف) پاسخ گویی و نظارت. (صفحه ۴۵ الی ۵۲ اصول عام تربیت و جواب صحیح صفحه ۵۱ جزوه ۸۷ صفحه ای، جلسه ششم قسمت دوم، سوم، چهارم و پنجم در جزوه تایپ شده کلیپها).
21. د) تأکید بر فردیت و جزء نگری. (صفحه ۲ جزوه ۱۱۶ صفحه ای).
22. د) اهداف تربیت. (صفحه ۳۸ جزوه ۱۱۶ صفحه ای).
23. الف) تحقق مراتب حیات طیبیه در همه ابعاد. (صفحه ۳۷ جزوه ۸۷ صفحه ای).
24. د) تقدم مصالح تربیتی. (صفحات ۷۳ و ۷۴ جزوه ۸۷ صفحه ای).
25. ج) وحدت گرایی ضمن پذیرش کثرت و تنوع. (صفحه ۶۰ جزوه ۸۷ صفحه ای).
26. ب) تربیت. (صفحه ۳۵ جزوه ۸۷ صفحه ای).
27. ب) حیات طیبیه. (صفحه ۲۶ جزوه ۸۷ صفحه ای).
28. د) لزوم پیشرفته متوازن با جوامع پیشرو در زمینه تعلیم و تربیت. (صفحه ۵۵ جزوه ۱۱۶ صفحه ای).
29. ب) داشتن فلسفه تربیتی اجتماعی به معنای نفی فلسفه تربیتی شخصی است. (صفحه ۲ جزوه ۱۱۶ صفحه ای).
30. الف) انسان این توانایی را دارد که هستی و موقعیت خویش را درک کند و بشناسد. (صفحه ۱۲ جزوه ۸۷ صفحه ای).

سوالات درس طراحی آموزشی

1. کدام گزینه تعریف درست تری از مفهوم آموزش را ارائه می دهد؟

- الف) طرح تعیین اهداف کلی، جزئی و آموزشی برای رسیدن به اهداف آموزشی
- ب) فعالیت های انجام شده توسط معلم برای یادگیری هرچه بهتر یادگیرندگان
- ج) تعامل میان یادگیرنده، مطالب درسی و یاددهنده برای رسیدن به اهداف مشخص
- د) هر فعالیت/تدبیر از پیش طراحی شده برای آسان کردن یادگیری برای یادگیرندگان

2. " درس طراحی آموزشی رشته های آموزش متوسطه " - در تعیین هدف های آموزشی، توجه به کدام مورد الزامی است؟

- الف) نیازها و خواسته های والدین
- ب) خواست ها و گرایش های سیاسی جامعه
- ج) گرایش ها و تمایلات مربیان و متخصصان
- د) نیازهای فراگیران و جامعه

3. اصول و مفاهیمی که به فراگیران ارائه می شود تا ورود آنان به فعالیت های آموزشی، میسر و رسیدن آنان را به هدف های اجرایی ممکن سازد، نام دارد.

- الف) هدف آموزشی
- ب) فعالیت آموزشی
- ج) برنامه درسی
- د) محتوای آموزشی

4. کدام عبارت درباره " تجارب یادگیری " درست است؟

- الف) در تجارب یادگیری صرفاً معلم نقش فعال را برعهده دارد.
- ب) آنچه را معلم و شاگرد توأمان انجام می دهند، تجارب یادگیری گویند.
- ج) تجارب یادگیری صرفاً فعالیت هایی است که فراگیران انجام می دهند.
- د) تجارب یادگیری یافته هایی است که فراگیران با خود به کلاس می آورند.

5. یک تکنولوژیست آموزشی در ارائه مفهوم " گشتاور " در درس فیزیک علاوه بر متن، از تصاویر و نمودار نیز جهت تفهیم بهتر مطالب استفاده می کند، این طرح کدام یک از انواع ارائه ثانویه را به کار برده است؟

- الف) شرح و بسط کمکی
- ب) شرح و بسط زمینه ای

(ج) شرح و بسط شکل ارائه

(د) شرح و بسط حافظه ای

6. در هدف " شکل دستگاه گوارش در اختیار فراگیران قرار می گیرد تا با صحیح نوشتن نام هر بخش از دستگاه، اجزای دستگاه گوارش را شناسایی کنند"، "صحیح نوشتن نام هر بخش" جزء کدام یک از اهداف رفتاری کامل است؟

(الف) رفتار

(ب) معیار

(ج) شرایط

(د) محدودیت ها

7. معیار تعیین شرایط بیرونی و درونی برای کسب هر یک از قابلیت های پنج گانه گانیه کدام مورد است؟

(الف) بیان اطلاعات

(ب) ذهن فراگیر

(ج) رفتار و عملکرد فراگیر

(د) ابداع راه حل های ابتکاری

8. کدام گزینه تعریف یادگیری را نشان می دهد؟

(الف) کسب آخرین اطلاعات و ارائه بازخورد

(ب) تغییر دانش، مهارت و نگرش در اثر تعامل با محیط

(ج) دسترسی به مهارت های روز و مطالعه ی آنها

(د) ایجاد نگرش های جدید در مقایسه با گذشته

9. کدام گزینه ترتیب مراحل الگوی طراحی آموزشی ADDIE را به درستی نشان می دهد؟

(الف) تحلیل و بررسی - طراحی - اجرا - توسعه - ارزشیابی

(ب) تحلیل و بررسی - طراحی - توسعه - اجرا - ارزشیابی

(ج) طراحی - تحلیل و بررسی - توسعه - اجرا - ارزشیابی

(د) طراحی - تحلیل و بررسی - اجرا - توسعه - ارزشیابی

10. در طراحی آموزشی، طراح فقط به چگونگی آموزش می اندیشد و آنچه را که باید آموزش انجام دهد، به

برنامه ریزی درسی واگذار میکند؛ بنابراین می توان:

(الف) برنامه ریزی درسی و طراح آموزشی را یکی دانست.

(ب) طراحی آموزشی را جزئی از برنامه ریزی درسی دانست.

(ج) برنامه ریزی درسی و طراحی آموزشی را در طول هم دانست.

(د) برنامه ریزی درسی و طراحی آموزشی را در عرض هم دانست.

11. در استفاده از الگوی طراحی "مریل" مفهوم حقایق با کدام یک از مفاهیم یادگیری "گانه" مطابقت دارد؟

(الف) یادگیری قواعد

(ب) مفاهیم محسوس

(ج) اطلاعات لغوی

(د) یادگیری حل مشکل

12. اگر مفاهیم و محتوای آموزشی نسبت به هم تقدم نداشته باشند، چه رابطه ای بین هدف ها وجود دارد؟

(الف) همترازی

(ب) واسطه ای

(ج) ترکیبی

(د) تسلسلی

13. " آموزش برنامه ای و یادگیری در حد تسلط " به ترتیب توسط کدام صاحب نظران مطرح شده است؟

(الف) اسکینر – بلوم

(ب) گلاسر – ثرندایک

(ج) بلوم- اسکینر

(د) ثرندایک – گلاسر

14. مراحل طراحی آموزشی بعد از تعیین هدف کلی، به ترتیب عبارتند از :

(الف) تحلیل آموزشی- تعیین موقعیت- تعیین محتوا، روش و وسایل- تعیین نظام ارزشیابی

(ب) تعیین محتوا، روش و وسایل- تعیین موقعیت- ارزشیابی تشخیصی- تعیین نظام ارزشیابی

(ج) تعیین موقعیت- تعیین اهداف جزئی- تعیین نظام ارزشیابی- تعیین محتوا، روش و وسایل

(د) تعیین اهداف رفتاری- تحلیل و تعیین موقعیت- تعیین نظام ارزشیابی- ارائه مطالب

15. منظور از "شرایط" در نگارش اهداف رفتاری چیست؟

(الف) تعیین شرایط و موقعیتی که فراگیران رفتار مورد نظر را بروز می دهند.

(ب) تعیین شرایط کلاس و مهارت های ویژه که برای معلم الهام بخش است.

(ج) تعیین شرایط عمل در موقعیت هایی که از یادگیرنده و معلم انتظار داریم.

د) تعیین شرایط یادگیری و ارتباط انواع یادگیری که از یادگیرنده انتظار داریم.

16. بر اساس کدام الگو یا نظریه طراحی آموزشی، در ابتدای آموزش، مطلب به کلی ترین شکل و در قالب چشم انداز ارائه می شود و به تدریج بر جزئیات آن افزوده می شود؟

الف) نظریه نمایش اجزا

ب) نظریه شرح و بسط

ج) الگوی طراحی آموزشی کمپ

د) الگوی طراحی آموزشی گانیه

17. فراگیری پس از اثبات یک قضیه علمی و ارائه فرمول از طرف معلم، می تواند مسائل آن را حل کند، او از نظر یادگیری در چه سطحی از حیطه ساختی قرار دارد؟

الف) به کار بستن

ب) تجزیه و تحلیل

ج) درک و فهم

د) قضاوت و ارزشیابی

18. کدام گزینه، گام های ارزشیابی تکوینی از نگاه دیک و کری را به درستی بیان می کند؟

الف) گروه وسیع - گروه کوچک - انفرادی

ب) انفرادی - گروه وسیع - گروه کوچک

ج) گروه کوچک - گروه وسیع - انفرادی

د) انفرادی - گروه کوچک - گروه وسیع

19. کدام نوع ارزشیابی وقتی که یادگیری هنوز در حال شکل گرفتن است، انجام می شود؟

الف) تراکمی

ب) تشخیصی

ج) تکوینی

د) پایانی

20. کدام نوع ارزشیابی، برای شناخت رفتار ورودی و تعیین نقطه ی آغاز فعالیت های آموزشی استفاده می شود؟

الف) تراکمی

ب) تکوینی

ج) تشخیصی

د) پایانی

21. یک مربی فوتبال پس از پایان بازی افراد تیم، نقایص عملکرد هر یک از بازیکنان را به آنها تذکر می دهد. مربی

کدام یک از وقایع آموزشی گانیه را اعمال کرده است؟

الف) ارائه بازخورد

(ب) آزمون عملکرد

(ج) ارائه مواد آموزشی

(د) ارائه راهنمای یادگیری

22. اگر از دانش آموزی خواسته شود که اصول و قوانین مثلثات را در موقعیت علمی جدید نقشه برداری اعمال کند، او در کدام

سطح شناختی فعالیت می کند؟

الف) دانش

ب) کاربرد

ج) فهمیدن

د) قضاوت و ارزشیابی

23. عبارت « از اهداف عینی استفاده می کند، محتوی را به صورت واحدهای کوچک در نظر می گیرد و ارزشیابی

در آن آسان و عینی است»، بیانگر کدام دیدگاه است؟

الف) رفتارگرایی

ب) تکنولوژی آموزشی

ج) شناخت گرایی

د) ساختن گرایی

24. بنابر رهنمودهای نوشتن هدف های کلی، هدف های آموزشی باید بر حسب کدام گزینه نوشته شود؟

الف) فعالیت معلم

ب) محصول یادگیری

ج) موضوع درس

د) فعالیت دانش آموز

25. کدام گزینه منظور از رفتار ورودی دانش آموز را بهتر نشان می دهد؟

الف) رفتاری است که مدرس در بدو ورود کلاس ابراز می کند.

ب) مهارت ها و قابلیت هایی است که دانش آموز قبلا کسب کرده است.

ج) مهارت هایی است که دانش آموز پس از ورود به کلاس کسب می کند.

د) استعداد های درخشانی است که دانش آموز در کلاس بروز می دهد.

26. عبارت « آموزش مهارت های زندگی به کودکان و نوجوانان » مبین چه نوع هدفی است؟

الف) غائی

ب) کلی

ج) جزئی

د) رفتاری

27. روند صحیح افزایش دشواری در حیطه روانی - حرکتی کدام است؟

- الف) تقلید - دقت - هماهنگی حرکات - اجرای مستقل - عادی شدن
- ب) تقلید - دقت - اجرای مستقل - هماهنگی حرکات - عادی شدن
- ج) تقلید - اجرای مستقل - دقت - هماهنگی حرکات - عادی شدن
- د) دقت - هماهنگی حرکات - اجرای مستقل - یادگیری - عادی شدن

28. مجموعه روش‌ها و فرایندهایی که در طراحی، اجرا و ارزشیابی آموزشی استفاده می‌شود، بیانگر کدام جنبه

تکنولوژی آموزشی است؟

- الف) حل مساله
- ب) سخت افزاری و نرم افزاری
- ج) نرم افزاری
- د) سخت افزاری

29. اگر فراگیر در اوایل سال آزمون شود و بر اساس نتایج آزمون در کلاس خاصی جای داده شود، ارزشیابی

..... انجام شده است. اگر فراگیران در یادگیری یک مفهوم با مشکل روبرو باشند و معلم از آنان

آزمون بگیرد تا مشکل یادگیری و نواقص آموزشی را شناسایی کند، ارزشیابی انجام شده است.

- الف) تکوینی - تشخیصی
- ب) تکوینی - تکوینی
- ج) تشخیصی - تشخیصی
- د) تشخیصی - تکوینی

30. منظور از «فعال‌سازی» در اصول اولیه مریل چیست؟

- الف) استفاده از دانش قبلی برای دانش جدید
- ب) به‌کاربردن دانش جدید برای ایجاد انگیزه
- ج) متعادل ساختن فعالیت‌های جدید برای یادگیری
- د) توجه به نیاز یادگیرنده در شرایط خاص

پاسخنامه درس طراحی آموزشی

1. د) هر فعالیت/تدبیر از پیش طراحی شده برای آسان کردن یادگیری برای یادگیرندگان. (کلیپ جلسه ۳).
2. د) نیازهای فراگیران و جامعه. (پاسخ اواخر کلیپ جلسه ۷ و اوایل کلیپ جلسه ۸).
3. د) محتوای درسی.
4. ج) تجارب یادگیری صرفا فعالیت هایی است که فراگیران انجام می دهند. (کلیپ جلسه ۱۵).
5. ج) شرح و بسط شکل ارائه. (کلیپ جلسه ۵۶- الگوی مریل).
6. ب) معیار. (کلیپ جلسه ۱۲).
7. ب) ذهن فراگیر. (کلیپ جلسه ۵۴- الگوی گانیه و بریگز).
8. ب) تغییر دانش، مهارت و نگرش در اثر تعامل با محیط. (کلیپ جلسه ۳).
9. ب) تحلیل و بررسی - طراحی - توسعه - اجرا - ارزشیابی (جلسات ۴۹-۵۲ الگوی ADDIE).
10. ج) برنامه ریزی درسی و طراحی آموزشی را در طول هم دانست. (کلیپ جلسه ۴) (توضیحات استاد: (طراح آموزشی چگونگی را مشخص میکند. برنامه ریزی درسی، باید ها را مشخص میکند. حالا با توجه به این نکات شما میخواهید ببینید کدام گزینه ها درسته. گزینه الف که گفته "برنامه ریزی درسی و طراح آموزشی را یکی دانست"، این گزینه رد میشود چون برنامه ریزی درسی و طراح آموزشی یکی نیست چون طراح آموزشی چگونگی را مشخص میکند. برنامه ریزی درسی، باید ها را مشخص میکند؛ پس یکی نیستند. گزینه ب هم رد میشود چون طبق نه طراحی آموزشی زیرمجموعه برنامه ریزی درسی است و نه برنامه ریزی درسی زیر مجموعه طراحی آموزشی، بنابراین هیچکدام جزئی از دیگری نیست؛ بنابراین گزینه ب غلط است. گزینه ج گفته در طول هم و گزینه د گفته در عرض هم، شما مفاهیم طول و عرض در ذهنتان مقایسه کنید وقتی میگوییم عرض یعنی یکی بر دیگری مقدم است و ما برای برنامه ریزی درسی و طراحی آموزشی چنین چیزی نداریم اما وقتی میگوییم در طول هم یعنی در کنار همدیگر قرار گیرند تا مکمل همدیگر باشند و بتوانند هدفهایی که مدنظرهست را به سرانجام برسانند؛ بنابراین گزینه ج صحیح می باشد).
11. ج) اطلاعات لغوی. (آخر کلیپ جلسه ۵۵: الگوی مریل و کلیپ جلسه ۵۴ بازده های یادگیری در الگوی گانیه).
12. الف) همترازی. (کلیپ جلسه ۱۵).
13. الف) اسکینر - بلوم. (کلیپ جلسه ۴۳- اسکینر اینطور اذعان داشت که آموزش باید بصورت برنامه ای پیش رود).
14. الف) تحلیل آموزشی - تعیین موقعیت - تعیین محتوا، روش و وسایل - تعیین نظام ارزشیابی (کلیپ جلسه ۷).
15. الف) تعیین شرایط و موقعیتی که فراگیران رفتار مورد نظر را بروز می دهند. (کلیپ جلسه ۱۲).
16. ب) نظریه شرح و بسط. (کلیپ جلسه ۵۵- الگوی چارلز رایگلوت {شرح و بسط}).

- 17. الف) به کار بستن.** (کلیپ جلسه ۸- سطح سوم: به کار بستن؛ توانایی کاربرد اصول علمی، فرضیه ها و دیگر مفاهیم انتزاعی در وضعیت و موقعیت مناسب. استفاده از اصول و قوانین در حل مسائل مانند استفاده از فرمول حجم کره برای تعیین حجم یک توپ).
- 18. د) انفرادی - گروه کوچک - گروه وسیع.** (کلیپ جلسه ۵۳).
- 19. ج) تکوینی.** (کلیپ جلسه ۴۰).
- 20. ج) تشخیصی.** (کلیپ جلسه ۴۱).
- 21. الف) ارائه باز خورد.** (اواخر کلیپ جلسه ۵۴- رویدادهای آموزشی در الگوی گانیه و بریگز).
- 22. ب) کاربرد.** (کلیپ جلسه ۸- سطح سوم: به کار بستن؛ توانایی کاربرد اصول علمی، فرضیه ها و دیگر مفاهیم انتزاعی در وضعیت و موقعیت مناسب. استفاده از اصول و قوانین در حل مسائل مانند استفاده از فرمول حجم کره برای تعیین حجم یک توپ).
- 23. الف) رفتارگرایی.** (کلیپ جلسه ۴۳).
- 24. گزینه ب و ج هر دو میتواند صحیح باشد : ج) موضوع درس** (کلیپ جلسه ۱۱- هر موضوع درسی تنها یک هدف کلی دارد و هدف کلی باید در قالب جمله های کلی و بدون فعل و بصورت تیتروار باشد. **ب) محصول یادگیری**
- 25. ب) مهارت ها و قابلیت هایی است که دانش آموز قبلا کسب کرده است.** (کلیپ جلسه ۴۱).
- 26. الف) غائی.** (کلیپ جلسه ۱۰).
- 27. ج) تقلید - اجرای مستقل - دقت - هماهنگی حرکات - عادی شدن.** (کلیپ جلسه ۹).
- 28. ج) نرم افزاری.** (توضیحات استاد: بعد سخت افزاری شامل وسایلی که در آموزش یا تدریس بکار گرفته میشود مانند اسلاید، پرژکتور، ماکت، فیلم و غیره. بعد نرم افزاری شامل کاربرد روشهای طراحی، اجرا و ارزشیابی میشود. درواقع مهارتهای برنامه ریزی، طراحی، تدریس و فنون تدریس و تهیه منابع آموزشی مورد توجه قرار میدهد. این سوال بیانگر بعد نرم افزاری است. بنابراین گزینه ج صحیح است).
- 29. ج) تشخیصی - تشخیصی.** (کلیپ جلسه ۴۱).
- 30. الف) استفاده از دانش قبلی برای دانش جدید.** (توضیحات استاد: اصول اولیه الگوی مریل شامل پنج اصل است. اصل اول: اصل محوری، اصل دوم: اصل فعالسازی، اصل سوم: اصل نمایش، اصل چهارم: اصل کاربرد، اصل پنجم: اصل تلفیق. اصل فعالسازی منظور این است که از دانش قبلی فراگیران برای فعالسازی دانش جدید فراگیران استفاده شود زیرا از نظر مریل اگر اینکار انجام شود یادگیری بهتر انجام میشود و فراگیران در جریان آموزش فعال هستند و کلاس بیشتر در اختیار فراگیران است تا معلم و این یک روش بسیار خوب است زیرا آموزش و کلاس از شیوه سنتی و بخصوص روش سخنرانی فاصله میگیرد. این اصل، اصل فعالسازی میباشد. برای مطالعه بیشتر، مقاله ها و متن های زیادی در اینترنت در مورد اصول مریل وجود دارد).

سؤالات درس روانشناسی تربیتی و کاربرد آن در آموزش

1. وقتی یک روانشناس تربیتی به دنبال پاسخ دادن به این سوال است که « چرا برخی از دانش آموزان با وجود داشتتن هوش طبیعی و آموزش مناسب، در خواندن مشکل دارند»، او به کدام هدف روانشناسی درباره رفتار می پردازد؟

الف) توصیف

ب) تبیین

ج) پیش بینی

د) کنترل

2. پژوهشگری که می خواهد ببیند «چند درصد از والدین دانش آموزان، آموزش های مجازی را مفید می دانند»، بهتر است از کدام روش پژوهشی زیر استفاده کند؟

الف) مورد پژوهی

ب) بررسی میدانی

ج) روش همبستگی

د) زمینه یابی

3. در نظریه اسناد، عامل توانایی چه ابعادی دارد؟

الف) بیرونی - پایدار - غیرقابل کنترل

ب) درونی - ناپایدار - قابل کنترل

ج) درونی - پایدار - قابل کنترل

د) درونی - پایدار - غیرقابل کنترل

4. کدام مورد از اهداف «پرورش» نیست ؟

الف) کسب و درک معارف بشری

ب) کسب دانش و نگرش برای شغلی خاص

ج) رشد همه جانبه شخصیت یادگیرندگان

د) کمک به شکوفا ساختن استعداد های افراد

5. نخستین آزمون هوشی به چه منظوری ساخته شد؟

الف) تشخیص نابهنجاری های رفتاری دانش آموزان

ب) شناسایی دانش آموزان دارای مشکلات تحصیلی

ج) تعیین میزان هوش بهر دانش آموزان عقب مانده ذهنی

د) کشف دانش آموزان با قریحه و سرآمد

6. درمان درماندگی آموخته‌شده از طریق بازآموزی اسنادی، به چه نحوی صورت می‌گیرد؟

الف) الزام فرد به تدوین استدلال کافی برای رفتار خود

ب) تغییر نسبت دادن شکست به عدم تلاش به جای عدم توانایی

ج) بالا بردن احساس شایستگی از طریق افزایش عملکرد

د) ایجاد احساس شرم‌ساری در فرد برای بالا بردن انگیزه وی

7. «درس روانشناسی تربیتی و کاربرد آن در آموزش (با تاکید بر دوره نوجوانی)» - وقتی کسی راندن

موتورسیکلت را به خاطر اینکه دوچرخه‌سواری را قبلاً آموخته است، بهتر یاد می‌گیرد، کدام نوع انتقال

اتفاق افتاده است؟

الف) انتقال منفی

ب) انتقال مثبت

ج) انتقال نزدیک

د) انتقال دور

8. از بین بردن محرک‌های ناخوشایند که سبب تقویت و نیرومندی پاسخ می‌شود، چه نام دارد؟

الف) تقویت مثبت

ب) تنبیه

ج) تقویت منفی

د) خاموشی

9. در کدام رویکرد روانشناسی، فرض بر آن است که رفتار، تفکر و احساس با ساختار فیزیولوژیکی مرتبط

است؟

الف) زیست‌شناختی

ب) پدیدارشناختی

ج) رفتاری

د) شناختی

10. از دیدگاه واتسون، روانشناسی در چه صورتی می‌تواند به صورت یک علم عینی درآید؟

الف) استفاده از درون‌نگری

ب) مطالعه هم‌زمان همه موجودات زنده

ج) مطالعه رفتار و عناصر آن

د) مطالعه فرایندهای ذهنی و عملی

11. کدام گزینه در حیطه کار روانشناسی تربیتی قرار ندارد؟

الف) مطالعه ویژگیهای یادگیرنده، شرایط یادگیری و روش‌های آموزشی

- (ب) مطالعه ویژگیهای یادگیرنده، مدیریت کلاس و شیوههای تدریس
- (ج) مطالعه فرایندهای رشدی، شرایط یادگیری و انگیزه پیشرفت تحصیلی
- (د) مطالعه تمامی ابعاد شخصیت و عوامل موثر بر یادگیرنده

12. برای بالا بردن احساس کنترل فرد، کدام یک از کارهای زیر را می توان انجام داد؟

- (الف) استفاده از تشویقهای کلامی همراه با بازخورد مناسب
- (ب) بالا بردن میزان موفقیت همسالان به عنوان گروه مرجع مورد مقایسه
- (ج) فراهم ساختن تجارب موفقیت آمیز برای فرد
- (د) فراهم ساختن فرصتهایی برای انتخاب و تصمیم گیری

13. مهم ترین موضوعات مورد مطالعه در روانشناسی تربیتی کدامند؟

- (الف) یادگیری و روش های آموزش
- (ب) هوش، حل مسئله و خلاقیت
- (ج) شناخت توانمندی ها و استعدادها
- (د) بهداشت روانی دانش آموزان

14. وقتی دانش آموزی بتواند اشیا را بر حسب ویژگی های مشترک آنها طبقه بندی کند، به کدام نوع یادگیری

دست یافته است؟

- (الف) یادگیری مفهوم
- (ب) یادگیری قواعد
- (ج) یادگیری زنجیره ای
- (د) یادگیری حل مسئله

15. «درس روانشناسی تربیتی و کاربرد آن در آموزش (با تاکید بر دوره نوجوانی)» - طبق نظریه کلاسیک

مفهوم آموزشی کدام عبارت صحیح است؟

- (الف) یادگیرندگان از یک مفهوم الگوی اصلی می سازند که بهترین معرف آن مفهوم است.
- (ب) مصداق های یک مفهوم با توجه به صفتهای تعریف کننده آن مفهوم شناسایی می شوند.
- (ج) افراد نمونه هایی از یک مفهوم را که بهترین مثال های آن مفهوم است، در ذهن ذخیره می کنند.
- (د) یادگیرندگان در حالت عام مفاهیم را به صورت کلاسیک و قریمی می آموزند.

16. برنامه های موفقیت آمیز مدیریت کلاس درس بر کدام اصل استوار است؟

- (الف) تقویت جانشینی
- (ب) تقویت منفی
- (ج) تقویت رفتار مناسب
- (د) تقویت مثبت

17. از نظر مازلو، مهم‌ترین و آشکارترین نیازهای انسان کدامند؟

الف) فیزیولوژیکی

ب) امنیت یا ایمنی

ج) عشق و تعلق

د) عزت نفس و احترام به خود

18. بر اساس پژوهش، در توصیف معلم خوب، کدام ویژگی زیر را دانش‌آموزان بالاتر از بقیه ویژگی‌ها قرار داده‌اند؟

الف) توضیح روشن مطالب

ب) تسلط بر موضوع تدریس

ج) وقت گذاشتن برای دانش‌آموزان

د) شوخ طبعی

19. مراحل نظریه یادگیری مشاهده‌ای بندورا به ترتیب عبارتند از:

الف) توجه، بازآفرینی، بازنمایی، انگیزشی

ب) انگیزشی، توجه، به یاد سپاری، بازآفرینی

ج) توجه، به یاد سپاری، بازآفرینی، انگیزشی

د) انگیزشی، بازنمایی، توجه، بازآفرینی

20. کدام یک از موارد زیر جزء هوش‌های سه بخشی استرنبرگ نیست؟

الف) هوش تحلیلی

ب) هوش زبانی – کلامی

ج) هوش آفریننده

د) هوش عملی

21. صدای زنگ برای سگ (در آزمایش پاولف) چه نوع محرک یا پاسخی محسوب می‌شود؟

الف) محرک شرطی

ب) محرک غیرشرطی

ج) پاسخ شرطی

د) پاسخ غیرشرطی

22. کدام گزینه به هوش هیجانی اشاره دارد؟

الف) تفکر و استدلال کردن بر مبنای هیجان‌ها

ب) استفاده از اندیشه‌ها و راه‌حل‌ها در زندگی عملی

ج) تولید اندیشه‌های تازه در زمینه احساس‌های خوشایند

(د) توانایی فرد در نظارت بر احساس‌های خود و دیگران

23. به نظر اریکسون نوجوانان با کدام بحران روانی اجتماعی درگیر هستند؟

(الف) هویت – سردرگمی

(ب) صمیمیت – انزوا

(ج) زاینده‌گی – رکود

(د) ابتکار – احساس گناه

24. روش آموزش مجسم، نیمه مجسم و مجرد، از دیدگاه‌های کدام روانشناس رشد شناختی برگرفته شده است؟

(الف) پیاژه

(ب) ویگوتسکی

(ج) برونر

(د) بندورا

25. مراحل رشد شناختی از نظر برونر به ترتیب کدامند؟

(الف) حرکتی – تصویری – نمادی

(ب) نمادی – تصویری – حرکتی

(ج) اجتماعی – خودمحورانه – درونی

(د) خودمحورانه – اجتماعی – درونی

26. به فرایندی که ابتدا یادگیرنده با کمک معلم یا یک بزرگسال کاری را انجام می‌دهد و به مرور مسئولیت به خود یادگیرنده واگذار می‌شود، چه گفته می‌شود؟

(الف) منطقه تقریبی رشد

(ب) تکیه‌گاه سازی

(ج) خود نظم دهی

(د) درونی سازی

27. «درس روانشناسی تربیتی و کاربرد آن در آموزش (با تاکید بر دوره نوجوانی)» – اولین مرحله در آموزش مفاهیم چیست؟

(الف) ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان

(ب) تعریف و تحلیل مفهوم

(ج) تعیین پیش‌نیازهای یادگیری مفهوم

(د) بیان هدف‌های آموزشی

28. کدام جنبه از نظریه انگیزشی نسبت دادن به منبع درونی یا بیرونی علت موفقیت یا شکست اشاره می‌کند؟

الف) کنترل پذیری

ب) مکان کنترل

ج) وضعیت پایداری

د) تلاش فرد

29. کدام ارزش عددی زیر می تواند نشان دهنده میزان همبستگی (r) بین دو متغیر مختلف باشد؟

الف) ۱۱۰

ب) ۲۷۰۳۰

ج) ۰,۷۵ -

د) ۵۰ -

30. مشخصه کدام حافظه، گنجایش بسیار محدود آن است؟

الف) حافظه حسی

ب) حافظه کوتاه مدت

ج) حافظه میان مدت

د) حافظه دراز مدت

پاسخنامه درس روانشناسی تربیتی و کاربرد آن در آموزش

1. (ب) تبیین. (کلیپ جلسه ۵).
2. (د) زمینه یابی. (کلیپ جلسه ۱۱).
3. (د) درونی – پایدار – غیرقابل کنترل. (کلیپ جلسه ۵۶).
4. (ب) کسب دانش و نگرش برای شغلی خاص. (کلیپ جلسه ۷).
5. (ب) شناسایی دانش آموزان دارای مشکلات تحصیلی. (کلیپ جلسه ۴۰).
6. (ب) تغییر نسبت دادن شکست به عدم تلاش به جای عدم توانایی. (کلیپ جلسه ۵۷).
7. (ب) انتقال مثبت. (کلیپ جلسه ۷۲).
8. (ج) تقویت منفی. (کلیپ جلسه ۲۸).
9. (الف) زیست شناختی. (کلیپ جلسه ۳).
10. (ج) مطالعه رفتار و عناصر آن. (کلیپ جلسه ۲).
11. (د) مطالعه تمامی ابعاد شخصیت و عوامل موثر بر یادگیرنده. (کلیپ جلسه ۶).
12. (د) فراهم ساختن فرصت هایی برای انتخاب و تصمیم گیری. (کلیپ جلسه ۵۱).
13. (الف) یادگیری و روش های آموزش. (کلیپ جلسه ۶).
14. (الف) یادگیری مفهوم. (کلیپ جلسه ۶۸).
15. (ب) مصداق های یک مفهوم با توجه به صفت های تعریف کننده آن مفهوم شناسایی می شوند. (کلیپ جلسه ۶۸).
16. (ج) تقویت رفتار مناسب. (کلیپ جلسه ۲۹ و کلیپ جلسه ۳۰).
17. (الف) فیزیولوژیکی. (کلیپ جلسه ۵۲).
18. (د) شوخ طبعی. (کلیپ جلسه ۹).
19. (ج) توجه، به یاد سپاری، بازآفرینی، انگیزشی. (کلیپ جلسه ۳۱).
20. (ب) هوش زبانی – کلامی. (کلیپ جلسه ۴۲).
21. (الف) محرک شرطی. (کلیپ جلسه ۲۵- صدای زنگ یک محرک خنثی است که بعد از چندین بار همایندی یعنی غذا، به یک محرک شرطی تبدیل می شود).
22. (د) توانایی فرد در نظارت بر احساس های خود و دیگران. (کلیپ جلسه ۴۶).
23. (الف) هویت – سردرگمی. (کلیپ جلسه ۲۳).
24. (ج) برونر. (کلیپ جلسه ۲۱).
25. (الف) حرکتی – تصویری – نمادی. (کلیپ جلسه ۲۱).

26. ب) تکیه‌گاه سازی. (کلیپ جلسه ۲۰).
27. د) بیان هدف‌های آموزشی. (کلیپ جلسه ۶۹).
28. ب) مکان کنترل. (کلیپ جلسه ۵۶).
29. ج) ۰,۷۵ - (کلیپ جلسه ۱۱ و کلیپ جلسه ۱۲).
30. ب) حافظه کوتاه مدت. (کلیپ جلسه ۳۲).

سوالات درس سنجش و ارزشیابی در آموزش

1. « درس سنجش و ارزیابی در آموزش رشته‌های دبیری متوسطه » - برای تهیه آزمون پیشرفت تحصیلی، ابتدا باید به تعیین چه نوع اهدافی پرداخت؟

الف) غایی

ب) جامعه

ج) آموزشی

د) عینی

2. گزارش پیشرفت تحصیلی چگونه تنظیم می‌شود؟

الف) ابتدا با رتبه‌بندی عملکرد فراگیر و سپس با توصیف

ب) صرفاً با توصیف عملکرد فراگیر

ج) ابتدا با توصیف عملکرد فراگیر و سپس با رتبه‌بندی

د) صرفاً با رتبه‌بندی عملکرد فراگیر

3. نزدیک‌ترین آزمون عملکردی به عملکرد واقعی در شرایط طبیعی زندگی کدام است؟

الف) آزمون کتبی عملکردی

ب) نمونه کار

ج) آزمون شناسایی

د) آزمون سنجش شخصیت

4. کدام عبارت درباره آزمون کتبی عملکردی صحیح است؟

الف) یکی از انواع آزمون عملکردی است.

ب) فقط نوعی آزمون مداد کاغذی است.

ج) آزمودنی گزارشی کتبی از عملکرد خود ارائه می‌دهد.

د) آزمودنی به صورت ذهنی به موقعیت پاسخ می‌دهد.

5. برای تصحیح سوال تشریحی کدام مورد باید رعایت شود؟

الف) پاسخ‌های داده شده، برگه به برگه تصحیح شود.

ب) با توجه به میزگی‌های خاص هر آزمودنی تصحیح شود.

ج) تمامی پاسخ‌های یک سوال در یک زمان تصحیح شود.

(د) پاسخ‌های یک برگه در یک زمان تصحیح شود.

6. از کدام شاخص برای محاسبه روایی پیش‌بینی آزمون استفاده می‌شود؟

(الف) میانگین

(ب) انحراف معیار

(ج) همبستگی

(د) مجذور خی (کای دو)

7. کدام نوع آزمون اغلب به صورت معلم ساخته طراحی می‌شود؟

(الف) تکوینی

(ب) استعداد

(ج) هنجاری

(د) تشخیصی

8. کدام گزینه در مورد تبدیل سطوح اندازه‌گیری صحیح است؟

(الف) اسمی به رتبه‌ای

(ب) ترتیبی به فاصله‌ای

(ج) ترتیبی به نسبی

(د) نسبی به فاصله‌ای

9. با افزایش پایایی آزمون، کدام نمره کاهش پیدا می‌کند؟

(الف) استاندارد

(ب) خطا

(ج) واقعی

(د) مشاهده شده

10. فردی در آزمون با ۱۰۰ سوال پنج گزینه‌ای، به ۶۰ سوال پاسخ درست و به ۲۰ سوال پاسخ نادرست داده

است. نمره اصلاح شده او (از ۲۰ نمره) بعد از گرد کردن چند است؟

(الف) ۱۲

(ب) ۸

(ج) ۱۱

(د) ۱۰

11. کدام گزینه درباره سوال صحیح – غلط، درست نیست؟

الف) سطوح بالاتری از شناخت را می‌سنجد.

ب) با زبان کمی و دقیق نوشته می‌شود.

ج) درجه دشواری بیشتری دارد.

د) طول سوال مثبت و منفی برابر است.

12. آزمون توانایی چه چیزی را می‌سنجد؟

الف) عملکرد واقعی

ب) عملکرد بهنجار

ج) حداکثر عملکرد

د) ترکیب توانایی‌ها

13. کدام مورد جز ویژگی‌های سنجش عملکردی بر اساس محتویات کارپوشه است؟

الف) در طول زمان‌های مختلف انجام گرفته است.

ب) جنبه تکوینی دارد و به هم مربوط است.

ج) نشانه موفقیت تحصیلی در همه زمینه‌هاست.

د) رشد شایستگی را در طول سال نشان می‌دهد.

14. با استفاده از کدام نمودار می‌توان با دیدن یک عدد، فهمید که چند نفر از دانش‌آموزان نمره‌ای پایین‌تر از

نمره ۱۸ گرفته‌اند؟

الف) ستونی

ب) چندضلعی فراوانی

ج) فراوانی تراکمی

د) طبیعی استاندارد

15. کدام گزینه رابطه درجه دشواری و درجه تشخیص را به درستی نشان می‌دهد؟

الف) سوال‌های با درجه دشواری بالاتر، درجه تشخیص بیشتری دارند.

ب) هر چه درجه دشواری افزایش یابد، درجه تشخیص کم می‌شود.

ج) حداکثر درجه تشخیص، در درجه دشواری متوسط رخ می‌دهد.

د) حداکثر درجه تشخیص، مستقل از درجه دشواری است.

16. معلمی قصد دارد مدت زمان تمرکز دانش‌آموزان را اندازه بگیرد. «مقیاس اندازه‌گیری چیست؟

الف) اسمی

ب) ترتیبی

ج) فاصله‌ای

د) نسبی

17. در کدام یک از انواع سنجش مشاهده ای، معلم در یک موقعیت قرار می گیرد و اطلاعات را متناسب با هدف،

مشاهده و دنبال می کند؟

الف) مستقیم

ب) ایستا

ج) غیر مستقیم

د) تلفیقی

18. کدام مورد بیانگر نقش گزینه انحرافی در سوال چند گزینه‌ای است؟

الف) افزایش دادن درجه دشواری سوال و آزمون

ب) گمراه کردن افرادی که موضوع سوال را نمی دانند

ج) گمراه کردن افرادی که دقت کافی در انتخاب ندارند

د) افزایش دادن درجه تمیز سوال‌های آزمون

19. کدام گزینه یکی از معایب سوال تشریحی را نشان می دهد؟

الف) آزمودنی می تواند حدس بزند.

ب) برای کودکان قابل اجرا نیست.

ج) اعتبار نمره گذاری آن بالا نیست.

د) هدف‌های مهمی را اندازه نمی گیرد.

20. کدام نوع سوال برای روش یاددهی – یادگیری رایج تر است؟

الف) تشریحی گسترده پاسخ

ب) پرسش شفاهی

ج) تشریحی کوتاه پاسخ

د) عملکردی

21. مفهوم عبارت « علی در آزمون پیشرفت تحصیلی رتبه درصدی ۶۸ را کسب کرده است»، چیست؟

الف) از ۶۸ درصد آزمودنی‌ها نمره بیشتری گرفته است.

ب) به ۶۸ درصد از سوال‌ها پاسخ صحیح داده است.

ج) نمره او دو انحراف معیار از میانگین بالاتر است.

د) نمره او یک انحراف معیار از میانگین بالاتر است.

22. کدام عبارت درباره مفهوم مرتبط با ارزشیابی صحیح است؟

- الف) آزمودن وسیع‌تر از اندازه‌گیری است.
- ب) اندازه‌گیری از سنجش وسیع‌تر است.
- ج) سنجش، وسیع‌تر از پژوهش است.
- د) ارزشیابی از سنجش وسیع‌تر است.

23. اگر در یک امتحان اکثر فراگیران نمره کم بگیرند، به احتمال زیاد کدام اتفاق رخ داده است؟

- الف) بی‌میلی فراگیران نسبت به درس
- ب) پایین بودن استعداد فراگیران
- ج) نارسایی در روش تدریس معلم
- د) نارسایی در مواد برنامه آموزشی

24. همبستگی سوال با سایر سوال‌های آزمون «کدام شاخص را نشان می‌دهد؟

- الف) درجه دشواری
- ب) هماهنگی درونی
- ج) روایی سازه
- د) روایی محتوایی

25. نتایج کدام آزمون فقط به صورت ملاکی تفسیر می‌شود؟

- الف) استعداد
- ب) تشخیصی
- ج) معلم ساخته
- د) هوش

26. در کدام گام از ارزشیابی آموزشی نوع نتایج تعیین می‌شود؟

- الف) طراحی
- ب) اجرا
- ج) تحلیل
- د) بازنگری

27. اگر فرد بتواند درجه دشواری و تمیز سوال‌های آزمون را به دست آورد، در کدام سطح شناختی قرار دارد؟

- الف) فهمیدن
- ب) تحلیل

ج) ترکیب

د) کاربرد

28. اگر از فرد بخواهند که داستانی درباره مشکلات ورود به دانشگاه بنویسد، کدام هدف را می‌سنجد؟

الف) تجزیه و تحلیل

ب) ترکیب و آفرینندگی

ج) تولید یک طرح

د) نتیجه ارزیابی عملکرد دانشگاه

29. گرد کردن اعداد در کدام مقیاس صورت می‌پذیرد؟

الف) اسمی

ب) رتبه‌ای

ج) پیوسته

د) گسسته

30. کدام گزینه نشان‌دهنده فواید استفاده از جدول مشخصات برای تهیه آزمون‌ها می‌باشد؟

الف) عینیت آزمون را افزایش می‌دهد.

ب) طراحی را تسهیل و تسریع می‌کند.

ج) روش تصحیح نمره‌گذاری را مشخص می‌کند.

د) نمونه بهتری از محتوا و اهداف را ارائه می‌کند.

پاسخنامه درس سنجش و ارزشیابی در آموزش

1. (ج) آموزشی. (کلیپ جلسه ۴).
2. (ج) ابتدا با توصیف عملکرد فراگیر و سپس با رتبه‌بندی.
3. (ب) نمونه کار. (کلیپ جلسه ۸).
4. (الف) آزمون کتبی عملکردی. (کلیپ جلسه ۸).
5. (ج) تمامی پاسخ‌های یک سوال در یک زمان تصحیح شود. (کلیپ جلسه ۷).
6. (ج) همبستگی. (کلیپ جلسه ۱۴).
7. (الف) تکوینی.
8. (د) نسبی به فاصله‌ای.
9. (ب) خطا. (کلیپ جلسه ۱۶).
10. (ج) ۱۱ (کلیپ جلسه ۱۰).
11. (الف) سطوح بالاتری از شناخت را می‌سنجد. (کلیپ جلسه ۶).
12. (ج) حداکثر عملکرد. (کلیپ جلسه ۳).
13. (د) رشد شایستگی را در طول سال نشان می‌دهد.
14. (ج) فراوانی تراکمی.
15. (ج) حداکثر درجه تشخیص، در درجه دشواری متوسط رخ می‌دهد. (کلیپ جلسه ۱۰).
16. (د) نسبی. (کلیپ جلسه ۲).
17. (ب) ایستا.
18. (ب) گمراه کردن افرادی که موضوع سوال را نمی‌دانند. (کلیپ جلسه ۷).
19. (ج) اعتبار نمره‌گذاری آن بالا نیست. (کلیپ جلسه ۷).
20. (ب) پرسش شفاهی.
21. (الف) از ۶۸ درصد آزمودنی‌ها نمره بیشتری گرفته است.
22. (د) ارزشیابی از سنجش وسیع‌تر است. (کلیپ جلسه ۱).
23. (ج) نارسایی در روش تدریس معلم.
24. (ب) هماهنگی درونی.
25. (ج) معلم ساخته.

26. ج) تحلیل.

27. د) کاربرد. (کلیپ جلسه ۴).

28. ب) ترکیب و آفرینندگی. (کلیپ جلسه ۴).

29. ج) پیوسته. (کلیپ جلسه ۲).

30. د) نمونه بهتری از محتوا و اهداف را ارائه می‌کند. (کلیپ جلسه ۴).